

ФЕДОРКОВА С.Е.,
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО ЦТР и МЭО «Радость»

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе, когда личность растущего человека находится в центре всей образовательной и воспитательной деятельности, актуальной становится задача поиска эффективных способов и приемов обучения. Решение этой задачи возможно лишь при условии воздействия не только на сознание учащихся, но и на проникновение в их эмоциональную сферу.

Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции школьников является музыка, представляющая собой сильнейший психологический побудитель, проникающий в подсудные глубины сознания. Я.А. Коменский писал, что тот, кто не знает музыки, уподобляется человеку, не знающему грамоты. Музыка и пение оказывают неоценимую помощь в изучении английского языка.

Когда же начать изучать английский язык? Физиологи считают, что существуют биологические часы мозга. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. Лучше всего изучать иностранный язык в 5–8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что в данном возрасте у детей интенсивно формируются познавательные процессы. Благодаря природной любознательности, быстрому запоминанию языковой информации, особой способности к имитации и отсутствия языкового барьера (страха) освоение иностранного языка дается легче и быстрее, чем взрослому.

Ребенок, начинающий изучать английский язык, имеет огромные потенциальные возможности. Но чтобы их развить в личностные свойства, нужен целенаправленный учебно-воспитательный процесс, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Ведущим принципом организации процесса обучения является коммуникативно-деятельный подход. Основываясь на его реализации, не следует ограничиваться только постановкой задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности, но и обучению иноязычному речевому общению на основе различных видов детской предметно-практической деятельности.

Наилучшие результаты достигаются в группе детей по 5–7 человек. Меньшее количество детей затрудняет групповую работу (для тренировки и закрепления материала), а в группах более 7 детей возникают сложности с использованием форм индивидуальной работы. При этом для 5, 6-летних детей оптимальная продолжительность занятия составляет около 30 минут.

Для того чтобы правильно организовать проведение занятия, рассмотрим цели обучения дошкольников английскому языку.

1. Формирование и развитие иноязычных фонетических навыков. Дети гораздо быстрее взрослых овладевают звуковой стороной речи. Причем, чем младше ребенок, тем меньше времени ему требуется для усвоения новых звуков. Например, у детей пяти лет уже через несколько занятий легко получаются звуки иностранного языка, а многие, в возрасте трех лет, способны без всяких объяснений воспроизвести услышанный звук, правильно его артикулируя. И неудивительно, ведь дошкольный возраст – это период овладения родной речью. Процесс освоения языка еще не завершен, значит, механизмы этого процесса еще действуют и легко переносятся на иностранный язык, а у младших дошкольников к тому же еще очень развита способность к подражанию. Поэтому обучить ребенка-дошкольника фонетике английского языка обычно не представляет большого труда. В качестве фонетической зарядки можно использовать песни. Они способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находится в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата.

2. Развитие навыков аудирования. Восприятие иностранного языка на слух является одним из камней преткновения. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка. Песни и другие музыкальные произведения стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речевой и мыслительной деятельности дошкольника, способствуют развитию как подготовленной, так и неподготовленной речи.

3. Развитие навыков «говорения». Игра – важный методический прием, являющийся основным способом решения учебных задач, от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Но в младшем возрасте значительное место занимают и творческие продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, физическая деятельность, а также конструирование и ручной труд. Эти виды деятельности позволяют сделать занятия более интересными и значимыми для детей, а главное приблизить процесс обучения к реальным условиям общения. Если говорить о песне, то она является стимулом для развития речевых навыков и умений. Например, умение построить рассказ на основе сюжета песни.

4. Формирование и пополнение лексического запаса. Песни, как один из видов речевого общения, являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т.к. включают новые слова и выражения. В них уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у школьников чувства языка, знания его

стилистических особенностей. В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции.

Необходимо отметить и такую особенность детей дошкольного возраста, как неустойчивое внимание. Поэтому занятие должно строиться таким образом, чтобы смена видов деятельности происходила каждые 3-4 минуты. Это смена игр, упражнений, просто перемещение по аудитории. Многократные повторения также утомляют детей, но они необходимы, поэтому для удержания внимания при разучивании рифмовки, можно предложить детям повторить ее громко, затем шепотом, затем снова громко, затем как «мышка», как «лисичка» и так далее. Или же повторять, меняя положение: проговорили рифмовку, сидя на стульчиках, затем встали в круг, затем присели.

Важным методическим обеспечением занятий являются средства наглядности: различные игрушки, картинки, карточки, постеры и плакаты, муляжи овощей и фруктов, мячик и т. д. Технические средства обучения играют тоже немаловажную роль, так как помогают учителю проводить занятия более эффективно. Использование информационно-коммуникативных технологий повышает познавательную активность учащихся, расширяет их кругозор.

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу важно помнить, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. Самым лучшим стимулом для дальнейшего обучения является чувство успеха. Известно, что дети, имеющие низкую самооценку, часто не могут реализовать своих способностей и даже становятся неуспевающими. Важно также учитывать, что дети обладают разными темпераментами: некоторые агрессивны, другие застенчивы, третьи слишком тревожны, болезненно переживают свои неудачи и боятся сделать ошибку. Учет всех этих различий помогает учителю подобрать каждому ребенку более подходящее задание или роль.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

1. Среди разнообразных приемов и организации занятий наибольший интерес у детей дошкольного возраста вызывают игры и игровые ситуации, поскольку они приближают речевую деятельность к естественным условиям, помогают развивать навык общения, обеспечивают практическую направленность обучения.

2. Изучение английского языка положительно влияет на развитие личности ребенка. Дети становятся раскованнее, общительнее, могут дать волю своей фантазии. Они легче вступают в контакт. Застенчивые дети участвуют не только в общей хоровой работе, но и в общении с учителем. Обучение иностранному языку способствует развитию их памяти, воображения, внимания, чувства сплоченности.

3. Процесс организации учебно-воспитательной деятельности детей на раннем этапе обучения имеет свои специфические особенности. При этом отношение детей к английскому языку и успех обучения во многом зависит от того, насколько интересно, ярко и эмоционально проходит первое занятие. Учитель английского языка должен постараться увлечь детей своим предметом. Ведь именно от учителя зависит, насколько положительной будет у ребенка мотивация к изучению иностранного языка и будет ли ребенок и в дальнейшем изучать язык с радостью и интересом.